

# II KONSEP DASAR PENILAIAN

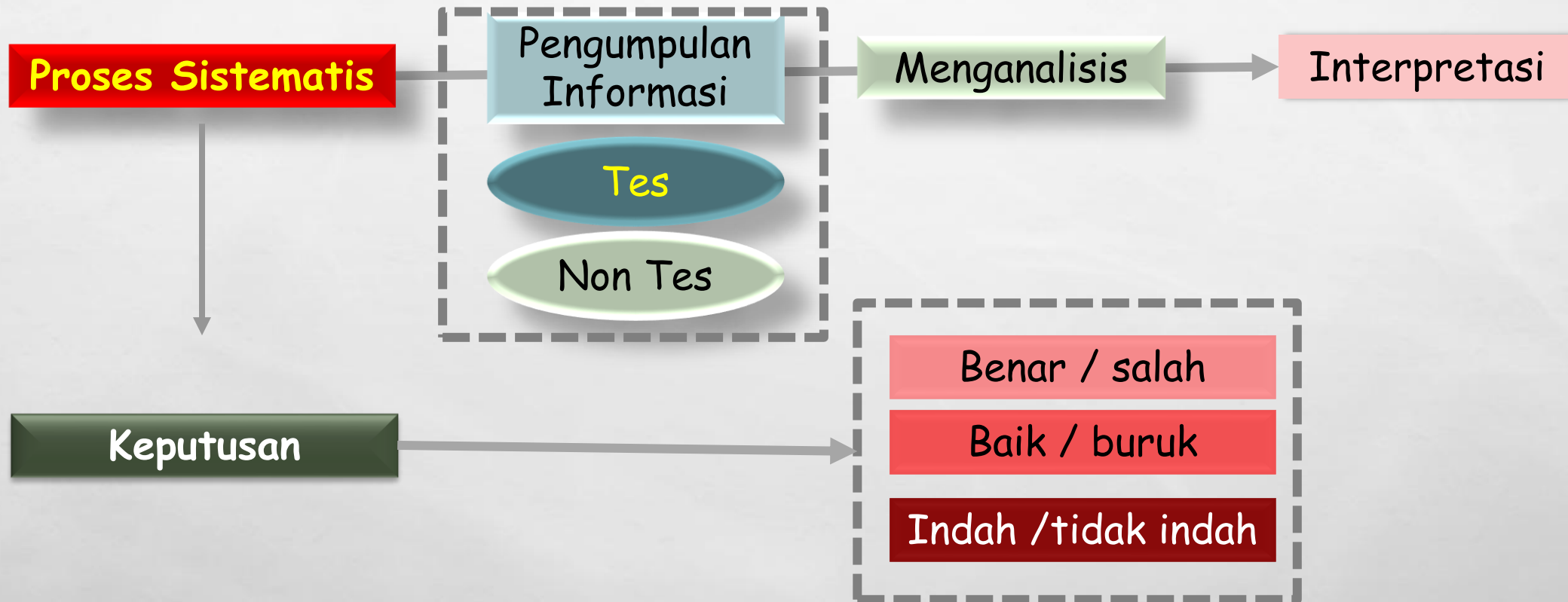
PEMBELAJARAN KRIYA



## Definisi Penilaian



# PENILAIAN PEMBELAJARAN KRIYA



## Tujuan dan Fungsi Penilaian



# FUNGSI PENILAIAN

- 1. Fungsi introspeksi:** mengenal kemampuannya kapasitas serta status dirinya(peserta didik) masing-masing ditengah-tengah kelompok atau kelasnya.
- 2. Fungsi refleksi** bagi guru: sejauh manakah usaha yang telah dilakukan guru dalam menanamkan kompetensi
- 3. Fungsi motivator:** yakni memberikan dorongan (motivasi) kepada mereka untuk dapat memperbaiki, meningkatkan dan memepertahankan.
- 4. Fungsi diagnostic:** menemukan kesulitan belajar peserta didik ---mengikuti remedial atau pengayaan.
- 5. Fungsi penempatan/pengelompokkan**
- 6. Fungsi selektif,**

# FUNGSI PENILAIAN

7. Fungsi bimbingan: membantu peserta didik memahami kemampuannya serta membuat keputusan tentang langkah berikutnya.
8. Fungsi instruksional: menggambarkan sejauhmana seorang peserta didik telah menguasai suatu kompetensi
9. Fungsi administrative: Melaporkan kemajuan dan perkembangan peserta didik

# TUJUAN PENILAIAN

1. Menilai hasil belajar peserta didik.
2. Mendiagnosis kesulitan peserta didik dalam belajar.
3. Memotivasi peserta didik dalam belajar
4. Mengetahui kemajuan dan hasil belajar,
5. Mengetahui ketercapaian kompetensi.
6. Mengetahui tingkat efektivitas pembelajaran
7. Memberikan umpan balik/perbaiki proses pembelajaran.
8. Mempertanggungjawabkan penyelenggaraan pembelajaran pada sekolah dan masyarakat.

# Manfaat Penilaian





## Prinsip Penilaian

### **1. Menyeluruh**

standar kompetensi, kemampuan dasar, indikator, ranah/domain (baik kognitif, afektif, maupun psikomotor), dan objek Penilaian (proses dan hasil belajar).

### **2. Berkelanjutan**

Penilaian mata kuliah juga hendaknya dilakukan berkelanjutan (direncanakan dan dilakukan terus menerus) guna mendapatkan gambaran yang utuh mengenai perkembangan hasil belajar mahasiswa sebagai dampak langsung, dampak instruksional/ pembelajaran maupun dampak tidak langsung, dampak pengiring (*nuturan effect*) dari proses pembelajaran.

### **3. Berorientasi pada indikator ketercapaian**

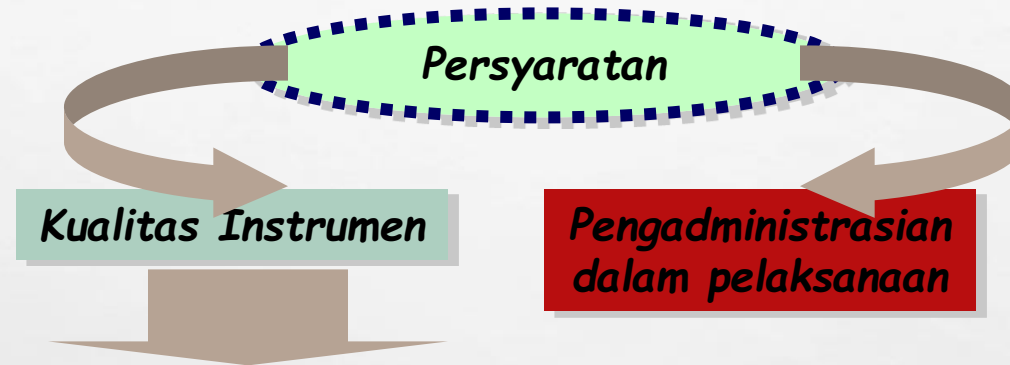
Sistem Penilaian dalam pembelajaran harus mengacu pada indikator ketercapaian yang sudah ditetapkan berdasarkan kemampuan dasar dan standar kompetensi. Dengan demikian, hasil Penilaian akan memberikan gambaran tentang ketercapaian kemampuan dasar dan standar kompetensi dalam mata kuliah.

### **4. Sesuai dengan pengalaman belajar**

Pengalaman belajar dalam konteks ini adalah interaksi pembelajar/mahasiswa dengan sumber belajar, baik dengan suber belajar berupa bacaan/buku, media interaktif, karya Kriya dan kerajinan, maupun dengan sumber belajar lainnya.

### **5. Terintegrasi**

## Persyaratan Penilaian dalam Pembelajaran



- *Validitas (Logis: Content, Construct, Empiris: Concurrent, Predictive)*
- *Reliabilitas (equivalent, test-retest method, split halt method)*
- *Objektivitas*
- *Praktikabilitas*
- *Ekonomis*

# Objek dan Subjek Penilaian Pembelajaran Kriya

